

Республиканский конкурс «Лучший педагог по обучению основам
безопасного поведения на дорогах»

Методическая разработка
«Программа по БДД»

Номинация
«Классный наставник безопасности дорожного движения».

Целевая аудитория 9-10 лет

Автор-составитель: Ахмадеева Люция
Фатхелисламовна учитель начальных
классов МБОУ «Мурзинская СОШ»
Апастовского муниципльного района РТ

2026 год

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	
2.	Полное название программы	Общеразвивающая программа «Светофор»
3.	Направленность программы	Социально-гуманитарная
4.	Сведения о разработчике ФИО, должность	Ахмадеева Люция Фатхелисламовна, учитель начальных классов
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	9-10 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы	программа общеразвивающая базовый уровень обучения
5.4.	Цель программы	создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей обучающегося, как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Базовый уровень

6.	Формы и методы образовательной деятельности	Формы организации деятельности учащихся коллективные, групповые и индивидуальные. Педагогические методы организации деятельности: беседа, встреча с интересными людьми, игра, конкурс, мастер-класс, практическое занятие, рейд, соревнование, экскурсия, репетиция.
7.	Формы мониторинга результативности	*вводный *текущий *итоговый
8.	Результативность реализации программы	-самостоятельно выполнять приемы и фигуры вождения велосипеда; -использовать полученные знания по правилам дорожного движения в решении проблемных ситуаций на дорогах; -проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. -использовать навыки фигурного вождения на соревнованиях по безопасности дорожного движения; -соблюдать правила безопасности при езде на велосипеде; - правильно читать основные дорожные знаки

Пояснительная записка

Общеобразовательная программа «Светофор» социально-гуманитарной направленности направлена на формирование у детей культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайной ситуации, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Нормативно-правовое обеспечение:

-Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ -Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 №1726-р

-Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках

Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10

-Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

-СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;

-Устав образовательной организации.

Актуальность программы:

С развитием техники в нашей стране, как и во всем мире, увеличивается и наличие дорожно-транспортных происшествий. Статистика утверждает, что примерно 10% происходит с участием детей, Чаще, это связано с невыполнением правил безопасного поведения на улицах и дорогах, в транспорте. Дети часто страдают от непонимания той опасности, которую представляет автомобиль или другое транспортное средство.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам. Изучение ПДД существенно расширяет возможность воспитания грамотного пешехода и позволяет значительно уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди детей.

Пропагандой ПДД и профилактикой ДДТТ среди школьников,

своих сверстников, занимаются Юные Инспектора Движения (ЮИД). Необходимость разработки программы воспитания безопасного поведения на улицах и дорогах обусловлена значительным числом ДТП с участием детей из-за резкого увеличения машин на дорогах, сложной обстановкой на дорогах и все более раннего проявления самостоятельности детей на дорогах, что вызвано меняющимся образом жизни семей.

В программе излагаются основные направления работы по воспитанию безопасного поведения на улице. В воспитание безопасного поведения на улицах входят как теоретические, так и практические занятия. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения и направлена на изучение ПДД и изучение основ безопасного поведения на дорогах. Программа разработана в соответствии с требованиями Законов РФ «Об образовании в РФ», «О безопасности дорожного движения» с целью организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного и улучшения качества обучения учащихся Правилам дорожного движения.

Отличительные особенности данной программы является тесное взаимодействие обучающихся с представителями различных социальных структур: инспекторами ГИБДД, представителями СМИ, медицинскими работниками и др., что позволяет создать целостную систему работы по профилактике и пропаганде безопасного поведения на дорогах. Данная программа имеет четкую практическую направленность: в процессе освоения программы обучающиеся овладевают знаниями ПДД, этике поведения на дороге, получают навыки оказания первой доврачебной помощи; участвуют в повседневной жизни коллектива; получают знания, непосредственно относящиеся к охране и жизни здоровья; активно участвуют в пропаганде дорожного движения среди детей и родителей.

Обязательными принципами в подготовке детей к безопасному участию в дорожном движении являются: взаимодействие учреждений образования с социально- педагогической средой и учет возрастных особенностей и индивидуальных качеств личности детей.

Данная система включает в себя такие элементы, как: совместная деятельность педагогов и учащихся, соответствующие организационные формы и методы обучения, использование методов межпредметной интеграции в начальной школе, закрепление получаемых знаний путем формирования специальных умений и навыков во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения.

В программе делается акцент на особенности работы отряда юных инспекторов движения в связи с совершенствованием профилактической работы, поиском новых форм и методов обучения

правилам дорожного движения, на формирование грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей обучающегося, как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

Задачи программы:

Образовательные

Обучающиеся будут *знать*:

- историю создания отрядов ЮИД, ГИБДД;
- правила дорожного движения для пешеходов и велосипедистов;
- основы оказания первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим во время ЧДС; - устройство велосипеда и способы технического обслуживания и ремонта;
- формы профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Обучающиеся будут *уметь*:

- самостоятельно выполнять приемы и фигуры вождения велосипеда;
- использовать полученные знания по правилам дорожного движения в решении проблемных ситуаций на дорогах;
- проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.
- использовать навыки фигурного вождения на соревнованиях по безопасности дорожного движения;
- соблюдать правила безопасности при езде на велосипеде; - правильно читать основные дорожные знаки.

Развивающие:

- развитие самостоятельности и умения рационально организовывать свою деятельность в процессе дорожного движения;
- развитие логического и пространственного мышления, воображения, памяти.
- формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным. Участие в организации разъяснительной работы по

теме безопасности дорожного движения, проведение бесед, викторин, кинолекториев, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, создание агитбригад.

Воспитательные:

- воспитать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
- сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
- сплотить коллектив через совместные дела

Личностные:

- Самостоятельность в принятии правильного решения;
- Убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- Внимательность и вежливость во взаимоотношениях

Адресат программы, участвующий в реализации программ «Светофор», учащиеся 9-10 лет.

Данный возраст можно назвать переходным от младшего школьного к младшему подростковому. Психологически этот возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости-главного личностного новообразования младшего подростка. Этому же способствует и ориентированность подростков на установление доверительно-дружеских отношений, усваиваются навыки рефлексии последствий своего и чьего-то поведения, социальные нормы взаимодействия людей, нравственные ценности. Умственная активность подростков высока, но способности будут развиваться только в деятельности, вызывающей положительные эмоции ; успех (или неуспех) существенно влияет на мотивацию учения. Данный период также отличается выходом ребенка на новую социальную позицию, в которой формируется его сознательное отношение к себе как к члену общества. Основным результатом развития закладываются и формируются направления моральных и социальных установок взрослой личности.

Количество обучающихся в группе: 14 человек

Объем программы: 34 часа

Формы организации образовательного процесса

Состав учебной группы постоянный. Группа обучающихся одного возраста. Процесс обучения основывается на дифференцированном подходе к детям с учетом их возрастных особенностей. Занятия предусматривают коллективную, групповую и индивидуальную

работу с обучающимися, которая организуется в целях: развития творческих способностей одаренных детей, а так же создания условий для самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Возможные виды занятий по программе: беседа-форма обучения, при которой педагог использует имеющиеся у учащегося знания и опыт, рассказ, лекция-объяснения, когда рассуждения и доказательство сопровождаются учебной демонстрацией, дидактическая, командная или ролевая игра, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник или команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш, практические занятия- целью этих занятий является применение теоретических знаний учащихся в практической деятельности, самостоятельные работы, творческие отчеты.

Программа составлена по трем основным видам деятельности:

Обучение детей происходитна основе современных педагогических технологий теоретическим знаниям; правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице; Творческие работы учащихся;

Практическая обработка координации движений двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр и специальных упражнений.

Срок освоения программы:

1год

Количество часов в год 34ч.

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раза в неделю.

Метапредметные

-навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; -умение ставить и формулировать проблемы;

-навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

-установление причинно-следственных связей; **Личностные:**

-принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;

-самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

-уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; -осознание ответственности человека за общее благополучие;

-этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

-положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Юные инспектора дорожного движения»;

- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Предметные УУД:

учащиеся должны знать

- название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки;
- дорожную разметку на проезжей части и в местах остановок маршрутных транспортных средств;
- условия, обеспечивающие безопасность пешеходу на дорогах в населённых пунктах и вне населённых пунктов (загородных дорогах);
- опасные и безопасные для пешеходов участки дорог
- значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;
- виды автомашин специального назначения и особенность их движения;
- положения регулировщика, соответствующие сигналам светофора для участников дорожного движения;
- виды перекрёстков;
- значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств: звуковые, световые, рукой;
- наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП;

должны уметь

- выбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части дороги, железнодорожного переезда;
- определять виды перекрёстков в районе расположения школы, дома;
- пользоваться общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и во время движения, находясь в салоне общественного транспорта;
- выполнять условия, обеспечивающие безопасность, на остановке маршрутных транспортных средств;
- выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств.

Формы подведения итогов реализации программы

При реализации программы проводится входной и текущий контроль за усвоением пройденного материала учащимися.

Входной контроль проводится при зачислении ребенка на обучение по программе с целью определения наличия специальных знаний и компетенций в соответствующей образовательной области для установления уровня сложности освоения программы. Входной контроль проводится в форме собеседования.

Текущий контроль на каждом занятии с целью выявления правильности применения теоретических знаний на практике. Текущий контроль может быть реализован посредством следующих форм: наблюдение, индивидуальные беседы, тестирование, творческие работы, проблемные (ситуативные) задачи, практические работы и

т.д. Комплексное применение различных форм позволяет своевременно оценить насколько освоен обучающимся изучаемый материал, и при необходимости скорректировать дальнейшую реализацию программы.

Итоговый контроль по окончании обучения определяет, насколько успешно происходит развитие учащегося и усвоение им программы. Основной формой подведения итогов обучения по программе являются результаты участия отряда в муниципальных смотрах-конкурсах отрядов ЮИД.

Учебный план программы

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий
		Всего	Теория	Практика	
1	Положения об отрядах ЮИД	1	1	-	групповая
2	Знакомство с работой ГИБДД	1	1	-	групповая
3	Исторические сведения о развитии ГИБДД	1	1	-	групповая
4	Мы-пешеходы	2	1	1	групповая
5	Элементы улиц и дорог	1	1	-	групповая
6	Светофоры	2	1	1	групповая
7	Сигналы регулировщика	2	1	1	групповая
8	Дорожные знаки	4	3	1	групповая
9	Мы- пассажиры	2	1	1	групповая
10	Виды транспортных средств	2	2	-	групповая
11	Правила пользования транспортом	1	1	-	групповая
12	Остановочный путь транспорта	1	1	-	групповая
13	Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах	2	2	-	групповая
14	Разметка проезжей части	2	1	1	групповая
15	Движение учащихся группами и в колоннах	1	1	-	групповая

16	Поведение учащихся при ДТП. Практические занятия по оказанию 1-й медицинской помощи	3	1	2	групповая
17	Велосипеды и мопеды	3	1	2	групповая
18	Марки отечественных машин	1	1	-	групповая
19	Труд водителя	1	1	-	групповая
20	Проверка знаний	1	1	-	групповая
	Итого	34	24	10	

Содержание программы

Тема 1 Положение об отрядах юных инспекторов движения /1ч./.

Теория: Цели, задачи основные этапы развития движения юных инспекторов. Первые ПДД. Образование ГАИ (ГИБДД), отрядов ЮИД. Положение об отрядах ЮИД. Цели, задачи ЮИД. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности). Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход». История ЮИД. Инструктаж по технике безопасности. Определение состава и структуры отряда. Оформление уголка по безопасности ДД. Выбор редколлегии, печатного органа отряда. Разработка символа отряда, выбор девиза, разучивание отрядной песни

Практика: Просмотр и анализ видеофильмов, видеороликов о деятельности отрядов ЮИД.

Тема 2. Знакомство с работой ГИБДД /1ч./.

Теория: Правила поведения на улице и рассказ о том, что за соблюдением ПДД пешеходами и водителями зорко следят работники ГИБДД. Рассказ о службе и работе автоинспектора.

Практика: Экскурсия в ГИБДД – встреча с работниками ГИБДД, патрулирование на перекрестках вместе с работниками ГИБДД.

Тема 3. Исторические сведения о развитии ПДД /1ч./.

Теория: Рассказ учителя об очень строгих требованиях, которые были доведены до сведения широкой публики в XVIII веке. Об извозчике (крепостном), который в 1784 году впервые в России получил водительские права Составление информационного листа по истории ПДД в уголок для классов.

Практика: Просмотр познавательных видеофильмов, подготовка докладов. . Организация и проведение профилактического мероприятия «Внимание – Дети!». Разработка памяток для детей и их родителей по ПДД.

Тема 4. Мы - пешеходы /2ч./

Теория: ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки. Дорожные ловушки. Причины ДТП. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД. Правила для пешеходов. Правила культурного пешехода - правильно переходить улицу и дорогу, выбрать безопасный маршрут в школу. **Практика:** Экскурсия «Мы - пешеходы». Просмотр презентации «Безопасный маршрут в школу».

Тема 5. Элементы улиц и дорог /1 ч./

Теория: Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты. Что такое проезжая часть, тротуар, обочина, кювет, пешеходная и велосипедная дорожка. Из каких главных частей состоит дорога, для кого предназначена пешеходная дорожка, для чего устанавливается велосипедная дорожка.

Тема 6. Светофоры /2 ч./

Теория: «Светофоры». Термины и понятия: светофор. Места установки, принципы работы светофора, их назначение и разновидности, как расположены сигналы светофора. Правила перехода дороги по пешеходному светофору. Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды. Движение через железнодорожные пути.

Практика: Разучивание сценки: «Бездельник-светофор».

Просмотр д/фильма: «Три чудесных цвета».

Тема 7. Сигналы регулировщика /2 ч./

Теория: Сигналы регулировщика, их значения. Водители и пешеходы должны подчиняться сигналам регулировщика, даже если они противоречат сигналам светофора, дорожным знакам, разметке. Жесты и положения корпуса регулировщика, соответствующие сигналам трехцветного светофора.

Практика: упражнение с жезлом, разводкой транспортных средств на макете, тренажере, уметь распознавать сигналы регулировщика,

показывать жесты регулировщика.

Тема 8. Дорожные знаки /4 ч./

Теория: Группы дорожных знаков, их форме, окраске, изображении на них. О значении цифр, стоящих под знаками. Дорожные знаки, их значение. Правила пользования дорожными знаками. Дорожные знаки. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.

Практика: Просмотр фильма «Дорожные знаки». Загадки в дорожном порядке (дорожных знаках). Игры: «Говорящие знаки», «Дорисуй знак», «Назови знак», «Изобрази знак». Решение задач на тему "Дорожные знаки",

Тема 9. Мы - пассажиры /2 ч./

Теория: Правила поведения в транспорте, на остановках, при посадке и выходе из транспорта. Правила для пассажира в общественном транспорте. Правила пользования общественным транспортом. Что значит быть культурным пассажиром. Понятия: виды транспорта, пассажир, остановка.

Практика: поездка в городском транспорте. Игра «Мы – пассажиры».

Тема 10. Виды транспортных средств /2 ч./

Теория: История транспорта. Изобретение колеса. Изобретатели автомобилей. Виды транспортных средств и их предназначение. Виды транспорта - грузовой и пассажирский или общественный и специальный. Термины и понятия: автомобиль, мотоцикл, мопед, велосипед, автобус, троллейбус, трамвай, такси. Спецмашины: пожарные, «Скорая помощь», ГИБДД. Велосипед как транспортное средство, его устройство. Принципы управления велосипедом, типичные неисправности и техническое обслуживание. Правила безопасной езды на велосипеде.

Практика: просмотр д/фильма «Внимание! Спецмашины». Решение ситуативных задач, моделирование опасных ситуаций на макете города

Тема 11. Правила пользования транспортом /1 ч./

Теория: Предназначение различных видов транспорта. Правила пользования различными видами транспорта. ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов.

Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.

Практика: решение ситуативных задач, моделирование дорожных ситуаций

Тема 12. Остановочный путь транспорта /1 ч./

Теория: Тормозной путь, от чего он зависит, об опасности перехода, проезжей части перед близко идущим транспортом.

Практика: Просмотр видеофильма «На скользкой дороге», решение задач на тормозной путь автомобиля.

Тема 13. Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах /2 ч./

Теория: Цифры и буквы на регистрационных знаках, их стандарте, и размещении на автомобилях и прицепах грузового автотранспорта.

Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах..

Практика: работа по таблицам, определение значения опознавательного знака

Тема 14. Разметка проезжей части /2 ч./

Теория: Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка. Вертикальная разметка. Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки». Правила пользования дорожной разметкой, для избежания ДТП.

Практика: экскурсии по микрорайону школы, составление безопасного маршрута школы с нанесением на схему всех видов дорожных разметок

Тема 15. Движения учащихся группами и в колоннах /1 ч./

Теория: Движение организованных пеших колон и групп детей. Правила движения групп по дорогам. Правила дорожного движения для организованных колон и групп детей. Термины и понятия: колонна, группа.

Тема 16. Поведение учащихся при ДТП. Практические занятия по оказанию первой медицинской помощи /3 ч./

Теория: Знакомство с поведением учащихся при ДТП. Виды травматизма, первая медицинская помощь при ДТП. Виды ран и кровотечения, переломы, состав аптечки, подручный материал,

правила наложения жгута. Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Раны, их виды, оказание первой помощи. Вывихи и оказание первой медицинской помощи. Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь. Виды повязок и способы их наложения. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.

Практика: Оказание первой медицинской помощи при переломах, ранах, наложение повязок, жгута, шины, искусственное дыхание, обработать рану, наложить повязку, жгут, шину.

Тема 17. Велосипеды, мопеды /3 ч./

Теория: Велосипед - самый распространенный вид транспорта, его история. Устройство велосипеда. Правила дорожного движения для велосипедиста. Мопед, устройство мопеда. Скутер. Гироскутер. Сегвей. Правила пользования. ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на велосипеде, сборка и разборка велосипеда. Подготовка к соревнованиям «Безопасное колесо».

на дв

Тема 18. Марки отечественных машин /1 ч./

Теория: Марки отечественных машин, их масса, грузоподъемность, мощность двигателя и значение транспорта в экономике страны.

Практика: работа по таблицам, конкурс рисунков.

Тема 19. Труд водителя /1 ч./

Теория: Профессия водителя. Экзамены на получение прав.

Водительские категории. **Практика:** Просмотр видеофильма «Мой папа - шофер». Встреча с интересными людьми..

Тема 20. Проверка знаний учащихся /4 ч./

Теория: Подведение итогов работы отряда за год. Создание презентации о деятельности отряда

Практика: контрольные упражнения тестирование, решение ситуативных задач

Организационно-педагогические условия реализации программы Материально-техническое обеспечение программы:

Аудиоаппаратура -1 шт,

Ноутбук -1 шт.,

Доска магнитно-маркерная панорамная "Азбука дорожного движения" - 1шт

Доска магнитно-маркерная панорамная "Дорожное движение в городе-1шт

Светофор транспортный с пешеходным переходом-1шт

Шкаф для документов - 2шт

Игра по правилам дорожного движения -1 шт

Книгопечатная продукция дорожная безопасность

-учебная площадка по безопасности дорожного движения ОУ.

Информационное обеспечение:

-обзор аналитической информации;

-оформление информационных стендов;

-банк данных (разработки уроков, беседы для уч-ся, лекции и беседы для родителей, разработки внеклассных мероприятий);

-контрольные срезы, тесты

Формы аттестации / контроля

- *наблюдение* - педагог опосредованно контролирует выполнение того или иного задания обучающимися, при необходимости вносит коррективы;

- *самоконтроль* - обучающийся самостоятельно проверяет свою работу по образцу, памятке или инструкции;

- *взаимоконтроль* - обучающийся проверяет работу, выполненную другим обучающимся, по образцу, памятке или инструкции;

- *контрольное упражнение* - учебное задание для закрепления знаний, умений, навыков и способов выполнения того или иного действия;

- *тестирование* - выполнение тестовых заданий (открытых или закрытых) по итогам изучения какого-либо раздела программы, в том числе и с использованием коммуникативно-информационных технологий;

-ситуативная задача - задача, позволяющая обучающемуся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка; - анализ учебных ситуаций - обучающимся предлагается решить ту или иную проблему в рамках тематики программы, например анализ дорожных ситуаций и т.д.;

-беседа - вопросно-ответный метод контроля; применяется с целью активизации умственной деятельности обучающихся в процессе приобретения новых знаний или повторения и закрепления полученных ранее.

-практическое упражнение – учебное задание для отработки и закрепления практических навыков, умений и способов выполнения того или иного действия.

Оценочные материалы

ТЕСТ

1. Кто являются участниками дорожного движения?

1. водитель, велосипедист;
2. пешеход, пассажир, водитель;
3. пешеход, водитель, велосипедист;
4. пассажир, водитель.

2 Часть дороги, предназначенная для движения пешеходов...

1. тротуар;
2. дорожка;
3. дорога;
4. пешеходный переход.

3.Часть дороги, предназначенная для движения безрельсового транспорта..

1. дорога;
2. обочина;
3. проезжая часть;
4. трасса.

4. Недостаточная видимость – это видимость дороги:

1. менее 100м;
2. менее 150м;
3. менее 200м;
4. менее 300м.

5. Что означает мигание зеленого сигнала светофора?

1. светофор неисправен;
2. запрещает движение;
3. разрешает движение, но скоро будет включен запрещающий сигнал;
4. будет включен желтый сигнал.

6. С какой максимальной скоростью разрешается двигаться транспорту в жилой зоне?

1. 10 км/ч;
2. 20 км/ч;
3. 30 км/ч;
4. 40 км/ч.

7. Где могут двигаться пешеходы в жилой зоне?

1. только по тротуарам;
2. по бордюрам;
3. по тротуарам и в один ряд по краю проезжей части;
4. по тротуарам и по всей ширине проезжей части.

8. С какого возраста разрешается сидеть на заднем сиденье мотоцикла?

1. с 12 лет;
2. с 13 лет;
3. с 14 лет;
4. с 15 лет.

9. С какого возраста разрешается на велосипеде выезжать на проезжую часть?

1. с 12 лет;
2. с 13 лет;
3. с 14 лет;
4. с 15 лет.

10. В каких случаях допускается движение транспорта по тротуарам и пешеходным дорожкам?

1. если водитель рядом живет;
2. если не будут созданы помехи пешеходам;
3. только если этот транспорт обслуживает торговые или другие предприятия, расположенные непосредственно у этих тротуаров и дорожек;
4. для объезда затора на проезжей части.

11. Являются ли тротуары и обочины частью дороги?

1. являются;
2. не являются;
3. являются только обочины;
4. являются только тротуары.

12. Где пешеходам разрешается пересекать проезжую часть, если в поле зрения нет пешеходного перехода?

1. там, где ближе и удобнее;
2. там, где дорога просматривается в обе стороны;
3. в любом месте, где нет транспорта;
4. переходить запрещено.

13. Разрешается ли водителю пользоваться телефоном во время движения?

1. разрешается;
2. не разрешается;
3. разрешается только при движении со скоростью менее 40 км/ч;
4. разрешается только при использовании технических устройств, позволяющего вести переговоры без использования рук.

14. Что означает мигание желтого сигнала светофора?

1. светофор неисправен;
2. разрешает движение и информирует о наличии нерегулируемого перекрестка или пешеходного перехода;
3. запрещает движение;
4. вскоре будет включен красный сигнал.

15. Сколько групп дорожных знаков существует в ПДД?

1. 5 групп;
2. 6 групп;
3. 7 групп;
4. 8 групп.

16. Разрешена ли перевозка детей до 12-летнего возраста на переднем сиденье легкового автомобиля?

1. запрещается;
2. разрешается, только с использованием детских удерживающих устройств;
3. разрешается, только на руках у взрослых;
4. можно сидеть с любого возраста.

17. Какая группа знаков вводит или отменяет определенные режимы движения?

1. запрещающие;
2. предупреждающие;
3. информационные;
4. предписывающие.

18. Водители и пассажиры, каких транспортных средств при движении должны быть пристегнуты ремнями безопасности?

1. только легковых автомобилей;
2. всех автомобилей;
3. всех транспортных средств, оборудованных ремнями безопасности;
4. всех транспортных средств, кроме автобусов.

19. Какой стороны должны придерживаться пешеходы, идя по тротуарам, пешеходным дорожкам?

1. левой;
2. любой;
3. правой;
4. посередине.

20. Желтая зигзагообразная линия разметки обозначает...

1. стоянка разрешена;
2. место остановки маршрутных транспортных средств;
3. запрещена остановка;
4. разрешена остановка.

ОТВЕТЫ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	1	3	4	3	2	4	1	3	3	1	2	4	2	4	2	1	3	3	2

Список литературы:

Рекомендуемой обучающимся

1. Яковлев Ю. Ваши права, дети.- М.: Международные отношения, 2009 <https://knigogid.ru/books/434503-vashi-prava-deti>
2. Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом» Санкт-Петербург 1998.
<https://katayskraion.ru/attachments/article/1778/Пешеход>
3. Логинова Л. 365 уроков безопасности.- М.: Айрис-Пресс, 2000
<https://litgu.ru/knigi/deti/550620-365-urokov-bezopasnosti-dlja-detej-10-14-let.html>
4. Азбука Пешехода, Москва 2007.
http://my-school18.ucoz.ru/Safety/Road_safety/azbuka_peshekhoda.docx

Рекомендуемый педагогам

1. «Дети и дорога». Методический комплект для учителей. Москва.2010 http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/97ae5c4e-bee6-e292-b08d-3eaae6c6210c/deti-doroga_maket.pdf
2. «Методические рекомендации» по обучению учащихся ПДД, 2002
https://www.laplandiya.org/uploads/pages/deyatelnost/profilakticheskaya-rabota/informacionno-metodicheskie-materialyi/profilaktika-detskogo-dorozhno-transportnogotravmatizma/metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_raboty_po_obuche_niyu_pdd.pdf